Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Орска

имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на педагогическом совете № 1  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_2021 года | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_ Г. А. Холодова  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года |

**Программа**

**лагеря дневного пребывания**

**«Город детства»**

Автор-составитель:

зам. директора по УВР

Неверова Ю. А.

2023

1. **Пояснительная записка**

**Введение**

Организация отдыха, оздоровления детей является неотъемлемой частью социальной политики государства. Эффективность этой деятельности все больше зависит от степени разработанности ее концептуальных и нормативно - правовых основ. Современная ситуация требует более глубокого и структурированного подхода к организации оздоровления, отдыха и занятости детей, так как претерпел качественные изменения образовательно - культурный и нравственный уровень развития детей; в значительной степени утрачена заинтересованность детей и подростков в труде; угрожающим фактом стало всеобщее ухудшение состояния здоровья современного ребенка; увеличилось количество социально незащищенных категорий детей; социально - экономическое положение большинства семей не позволяет самостоятельно организовывать их оздоровление и отдых в загородных лагерях. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

**Актуальность**

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых обучающихся при школе;
* возможностью использования летнего каникулярного времени для развития у детей навыков культуросозидания, культуротворчества, преодоления кризисных явлений, характерных для общества и культуры, для развития личности в целом;
* работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

**Отличительные особенности, направленность программы**

Лагерь при МОАУ СОШ № 38 функционирует ежегодно, организуя одну лагерную смену. В лагере отдыхают от 80 до 200 детей.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены.

Деятельность лагеря при МОАУ СОШ № 38 способствует не только организации досуга учащихся в период каникул, укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и активной их социализации. Исходя из этого, а также учитывая возможности школы, была разработана программа лагеря с дневным пребыванием детей.

Содержание программы реализуется через следующие направления: здоровьесберегающие, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

**Адресат программы**

Категория учащихся ЛДП «Родничок» на базе МОАУ «СОШ № 38 г. Орска» это учащиеся 1-11 классов в возрасте 6-16 лет, среди которых такие категории:

* сироты и опекаемые дети;
* дети из многодетных семей;
* дети из малообеспеченных семей;
* дети из неблагополучных семей;
* переселенцы (беженцы);
* дети из приемных семей;
* дети-инвалиды;
* дети, состоящие на учете в ПДН, «группа риска».

**Цель:** Создание условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого ребенка путём вовлечения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность посредством игры.

**Задачи:**

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.

2. Выявление и развитие творческого потенциала каждого учащегося с учетом его возможностей.

3. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков индивидуальной и коллективной деятельности, способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

4. Формирование ценностного отношения к своему здоровью через пропаганду здорового образа жизни и расширение физкультурно-оздоровительной деятельности.

5. Формировать развитие познавательной активности.

6. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно- гигиеническую культуру.

**Ожидаемые результаты**

Сформулированная цель педагогической программы воплощается в конкретных прогнозируемых результатах, которые достигаются в процессе реализации данной программы. Исходя из цели и задач программы ожидаемые результаты следующие:

* качественное эмоционально – насыщенное оздоровление детей и подростков, закрепление ими навыков здорового образа жизни;
* массовое привлечение детей к занятиям физкультурой;
* сформированные установки на регулярные занятия физическими упражнениями, сознательное применение их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
* сниженные поведенческие риски, представляющие опасность для здоровья: воздержание от вредных привычек;
* расширение информационного поля и практических навыков активного отдыха у детей и подростков, мотивация саморазвития личности;
* созданные условия для решения психологических проблем подростковой среды, упрочение атмосферы доверия и чувства защищенности перед невзгодами жизни, обретение уверенности в своих силах;
* получение детьми навыков коллективной и индивидуальной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности.

**Принципы реализации программы**

1. ***Принципгуманизации отношений****:* построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности****:* результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. ***Принцип демократичности:*** участие всех детей и подростков в программе  развития творческих способностей.

4*.* ***Принцип  дифференциации  воспитания***: дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. ***Принцип  творческой индивидуальности***: творческая индивидуальность – это  характеристика  личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Программа реализуется по модулям:**

* ***физкультурно – оздоровительный модуль*** (игры, беседы, спортивные состязания и конкурсы).
* ***художественно-творческий модуль*** (творческие игры, конкурсы)
* ***познавательно-интеллектуальный модуль* (**тематические беседы, интеллектуальные игры).
* ***гражданско-патриотический модуль (***тематические беседы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в оществе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», День России, конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия», «Война глазами детей», линейка, посвященная 22 июня Дню памяти и скорби,).
* ***досуговый модуль (***мероприятия различной направленности, игры, праздники, конкурсы, тематические сборы и линейки, посещение УДО города:(Музеи, ЦРТДЮ «Искра», МАУДО ДЮСШ «Надежда», Библиотека – филиал № 2 (462421, г. Орск, ул. Горького, 153А**)**.

**Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

* ***здоровьесберегающая технология***предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.
* ***технология коллективной творческой деятельности*** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность коллективная.
* ***игровые технологии*** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.
* ***технология создания ситуации успеха.*** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.
* ***технология командообразования***включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

**Методы реализации программы**

В основу деятельности лагеря дневного пребывания взяты следующие методики:

* - методика самоуправления;
* - методика КТД - обеспечивает решение задач развития коммуникативных качеств, позволяет продуктивно решать вопросы командообразования;
* -  метод состязательности - распространяется на все сферы деятельности;
* - метод игры и игрового тренинга - является ведущим в программе, предполагает использование самых разных по целевому, содержательному наполнению игр для решения широкого спектра педагогических задач, обеспечивает учет возрастных, индивидуальных и психологических возможностей участников программы.

1. **Содержание программы**

**Этапы реализации программы**

*I этап - подготовительный.*

За 1 месяц до открытия пришкольного лагеря начинается подготовка:

* проведение совещаний при директоре по подготовке школы;
* издание приказа по школе об открытии лагеря;
* разработка плана мероприятий; подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
* комплектование отрядов;
* прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
* осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
* приобретение канцтоваров, хозтоваров;
* договор о питании детей;
* формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
* сбор инвентаря: фонотека, спортинвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
* оформление уголков;
* проведение инструктажей с работниками лагеря.

*II этап – организационный.*

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня:

* встреча детей, проведение диагностики и игр на взаимодействие по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы ЛДП;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

*III этап – основной.*

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в коллективно - творческие дела;
* работа творческих мастерских.

*IV этап - заключительный.*

* закрытие смены;
* подведение итогов смены и награждение по итогам смены;
* анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности оздоровительного лагеря.

*V этап. Аналитический*

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации;
* размещение творческого отчета на сайте школы.

**Направления деятельности в рамках программы**

Профильная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением родного края. Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых

Учебно-тематический план профильного компонента:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов, тем | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Мой край на карте России. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | История родного края в древности. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Символы Оренбургской области. | 1 |  | 1 |
| 4 | Военные страницы. | 1 |  | 1 |
| 5 | Многонациональное Оренбуржье. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Улицы родного города. | 1 |  | 1 |
| Итого: | | *9* | *3* | *6* |

**Содержание профильного компонента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов | Содержание разделов |
| 1. | Мой край на карте России. | Теория: Знакомство с городами Оренбургской области, что производят, чем знамениты, какие достопримечательности.  Практика: работа с картой Оренбургской области: обозначение границ, местоположение населённых пунктов. Просмотр видеороликов, фотографий.  Формы контроля: он-лайн тест |
| 2. | История родного края в древности. | Теория: Сообщения из истории заселения края.  Практика: Сюжетно-ролевая игра.  Формы контроля: рисунок «Кто они - коренные жители? |
| 3 | Символы Оренбургской области. | Практика: Видеоролик. Прослушивание гимна «Живи, Оренбург» (сл. Ю. Энтина, муз.Д. Тухманова)  Формы контроля: он-лайн тест |
| 4 | Военные страницы. | Практика: Встреча с военнослужащими.  Виртуальные экскурсия «Салют Победы».  Формы контроля: отзывы |
| 5 | Многонациональное Оренбуржье. | Теория: подготовленные сообщения детей.  Практика: Просмотр видеороликов, виртуальных экскурсий «Многонациональное Оренбуржье». «Отражение национальных традиций».  Формы контроля: рисунки |
| 6 | Улицы родного города. | Практика: Изучение карты города. Экскурсии по ближайшим улицам.  Формы контроля: викторина |

**Модель игрового взаимодействия**

В основу организации воспитательной работы в лагере положена модель, согласно которой все дети становятся участниками ролевой игры. Как члены одного большого Города, они становятся жителями, проживая каждый новый день интересно и с пользой.

Для интересной и увлекательной игры жители Города Детства объединены в районы, которыми управляют главы. Всем Городом руководят избранный Мэр и Детский Совет. В Детский Совет (орган самоуправления лагеря) входят: заместитель мэра, главы районов.

Все отряды становятся определенными составляющими этого «Города Детства» со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Каждый день имеет свой пункт назначения и направление деятельности. Ежедневно проводится подведение итогов деятельности «района», где происходит вручение наград отличившимся членам.

За победу в различных делах отряд может получить знак успеха-орден.

Каждый «район» пополняет свою «Доску Почета», где фиксируются все события, которые произошли за смену.

**Ключевые дела смены:**

* выборы глав районов;
* мероприятия, посвящённые Великой Победе;
* День Независимости России (КТД «Россия - Родина моя», «Орск-многонациональный»);
* познавательная программа «Имею право! Имею право?»;
* День спорта (военно-спортивная эстафета);
* конкурс художественного творчества «Миру – мир»;
* интеллектуальная игра «Я выбираю здоровый образ жизни»;
* фестиваль народных игр «Забава»;
* конкурс детского творчества «Мои таланты»;
* фестиваль «Я-гражданин своей страны»;
* экологическая игра «Планета – наш дом»;
* конкурс художественного творчества «Город Детства-многонациональный»;
* акции «Сажай-ка!» (разбивка цветочных клумб и уход за ними), «Чистоград»;
* КВН «В стране этикета»;
* конкурс социальных проектов «Моя семья»;
* мастер-класс по прикладному искусству;
* викторина «Моё Оренбуржье».

Т. к. разработка мероприятий программы идёт с учётом тех предложений, которые сделаны заказчиками услуг, то есть родителями, мероприятия спланированы с выходом и посещением УДО, спортивных комплексов, театра, кинотеатра и т.д., сложилась следующая структура взаимодействия лагеря с социумом.

**Система мотивации и стимулирования**

У каждого горожанина (гражданина) в течение смены есть возможность проявить себя в следующих полезных делах:

* Жизнь города, района (1 орден за активное включение в жизнь города, района);
* Работа Улицы интересов (1 орден за активное участие и достигнутые успехи в работе);
* Достижения на Улице здоровья (1 орден за победу в спортивных соревнованиях).

Каждый гражданин Города Детства имеет право передать свой орден, заработанный в любом виде деятельности в пользу другого гражданина. Результаты достижений всех граждан заносятся на «Доску почета» руководителями творческих мастерских –педагогами отряда, а также по решению общего собрания отряда или общего собрания лагеря. Через каждые 7 дней смены проводится подсчет орденов и награждаются лучшие (набравшие большее количество вкладов участники). Гражданину, заработавшему не менее 20 орденов за период пребывания в Городе Детства в течение смены, присваивается звание «Почётный гражданин Города Детства».

**Проект план-сетки**

План сетка представляет тематические дни. Их порядок и мероприятия определяются для каждой смены индивидуально.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 день**  Беседы по технике безопасности.  Игры на знакомство. | **2 день**  Выборы глав районов | **3 день**  экологическая игра  «Планета – наш дом» |
| **4 день**  познавательная программа  «Имею право!»  «Имею право?» | **5 день**  День спорта | **6 день**  конкурс художественного творчества  «Миру – мир» |
| **7 день**  интеллектуальная игра  «Я выбираю  здоровый образ жизни» | **8 день**  фестиваль  «Я-гражданин своей страны» | **9 день**  «Война глазами детей». Линейка Памяти. |
| **10 день**  викторина  «Моё Оренбуржье» | **11 день**  КТД «Россия Родина моя» | **12 день**  конкурс стихов о ВОВ |
| **13 день**  конкурс детского творчества  «Мои таланты» | **14 день**  литературно- музыкальная программа  «Нам дороги эти позабыть нельзя» | **15 день**  «День добрых дел»:  акции  «Сажай-ка!»  «Чистоград» |
| **16 день**  КВН «В стране этикета» | **17 день**  КТД «Орск-многонациональный» | **18 день**  конкурс социальных проектов «Моя семья» |
| **19 день**  мастер-класс по прикладному искусству | **20 день**   * фестиваль народных игр «Забава» | **21 день**  творческий отчёт  «Лагерь – это мы!» |

1. **Ресурсное обеспечение программы**

**Кадровое обеспечение**

***Координаторы смены:***

* начальник лагеря;

***Кураторы отрядов:***

* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
* вожатые (из числа старшеклассников, учащихся школы).

В составе работников лагеря 17 педагогов: 9 – высшая категория, 8 – первая категория.

**Информационно-методическое обеспечение**

Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Инструктажи по ТБ для учащихся.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Коллективные творческие дела.

Творческие мастерские.

**Ресурсное обеспечение**

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

Материалы для оформления и творчества детей.

Наличие канцелярских принадлежностей.

Аудиоматериалы и видеотехника.

Призы и награды для стимулирования.

Материально-технические условия предусматривают наличие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | применение | источник финансирования и материальная база | ответственные |
| кабинеты | игровые комнаты | материальная  база школы | начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| спортивная площадка | линейка,  проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | материальная  база  школы | воспитатели |
| школьный двор | отрядные дела,  игры-путешествия | материальная база  школы | начальник лагеря, воспитатели |
| медицинский  кабинет | медицинский контроль мероприятий лагерной смены | материальная база  школы | медицинский работник |
| школьная столовая | завтрак, обед | ЦБ администрации г. Орска | заведующая пищеблоком |
| места гигиены | туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки | материальная база школы | начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |

1. **Механизм оценивания эффективности реализации программы**

**Система показателей оценки качества реализации программы**

*Система оценки качества реализации программы:*

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. анкетирование детей;

2. наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;

3. экран настроения;

4. в конце смены - аналитический отчёт о результатах реализации программы, фото и видео материалы;

5. анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

*Критерии оценки результативности реализации программы:*

1. привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;

2. адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;

3. сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;

4. использование различных форм организации детского самоуправления;

5. удовлетворенность детей и родителей результатами работы ЛДП.

**Мониторинг отслеживания эффективности реализации программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **задача** | **критерии** | **способы отслеживания** |
| формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе | адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива | педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование |
| развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора | степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря | педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества участников |
| привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей | отсутствие травм у детей | наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий |

1. **Факторы риска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| **1** | Изменение климатических условий (дождь) | Перенос мероприятия с улицы в помещение |
| **2** | Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине) | Производить замену на время отсутствия из числа педагогов школы и администрации лагеря |
| **3** | Травматизм | Инструктаж по технике безопасности, профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.Исключениетравмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей. |
| **4** | Жара, палящее солнце. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.  Не позволять длительное время, находится на открытом солнце |
| **5** | Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП. |
| **6** | Кишечные инфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.  Беседы медицинского работника. |
| **7** | Терроризм. | Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. |

1. **Система обратной связи**

Итоги реализации программы родители могут видеть на сайте школы. Анкетирование детей и родителей.

1. **Список используемой литературы**
2. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844).
3. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
4. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
5. Федин С.Н. Веселые игры и головоломки. - М., 2006
6. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. - Ярославль, 2007
7. Проектирование программ дополнительного образования детей: Методические рекомендации Акимова Л.А./ Л.А. Акимова. - Оренбург: Изд-во «Детство», 2007.
8. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 2006.
9. Внимание, каникулы!: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В. Соколова; - Оренбург: Изд-во «Детство», 2010 г.

**Приложение 1**

**Карта настроения и достижений ребёнка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. ребенка | Дни смены | | | | | Итоги |
| 1 | 2 | 3 | 4 | И т.д. |
| 1. | Иванова Катя |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |

*Условные обозначения весёлого, спокойного или грустного настроения - по выбору воспитателя.*

**Приложение 2**

**АНКЕТА**

**отдохнувшего в лагере дневного пребывания «Родничок»**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Город (отряд) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Город Детства - это…»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что больше всего понравилось?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что больше всего не понравилось?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хотел (а) бы пожелать лагерю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3**

**Анкета «Удовлетворённость родителей участием ребёнка в смене»**

**1.** Ваш ребёнок посещал лагерь потому, что…

а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;

б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;

в) ребёнок ранее посещал лагерь и ему понравилось;

г) вы узнали о программе лагеря, которая удовлетворяет потребностям Вашей семьи и ребёнка.

**2.** Работа и действия воспитателей в отношении детей, по вашему мнению,

а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;

б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;

в) вы затрудняетесь ответить.

**3.** По Вашему мнению, программа лагеря

а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;

б) оставляет ребёнка равнодушным;

в) вам об этом ничего не известно.

**4.** Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере:

а) хорошая организация;

б) удовлетворительная организация;

в) вам об этом ничего не известно.

**5.** В лагере с детьми проводят занятия педагоги дополнительного образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них

а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;

б) просто проводит там время: ничему не учится, ничем не интересуется;

в) вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.

**6.** По окончании смены Вы

а) удовлетворены результатами участия ребёнка в смене;

б) сожалеете, разочарованы.