

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Орска
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете № 1

Протокол № 1 от 30.08 2021 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Г. А. Холодова

Приказ № 0 от 30.08 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Орска имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Орска имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная Программа воспитания реализует систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Орска имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды

социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин

России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк»
 - акция «Письмо солдату»
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы;
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (профилактические мероприятия с обучающимися, встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу; спортивные состязания, «Веселые старты» и т.п. с участием в командах родителей;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
 - День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели начальных классов, гуманитарного цикла, естественно -

математического цикла, спортивного цикла;

-школьная НПК (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; поздравления в классе с днем рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация курсов внеурочной деятельности в нашей школе организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление реализует курсы внеурочной деятельности

«Спортивный марафон», «Оздоровительно-спортивные игры», «Культура правильного питания» и «Культура ЗОЖ», направленные на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Общекультурное направление реализует курс внеурочной деятельности «Культура общения» направленный на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Духовно-нравственное направление реализует курсы внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» (историческое и географическое краеведение), «Книжная азбука», направленные на развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Обще-интеллектуальное направление реализует курсы внеурочной деятельности «Правовая культура», «Юный журналист», «Секреты успешной учебы», направленные развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

Социальное направление реализует курсы внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения», «Правовая азбука», «Ваш выбор», направленные на активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Совместно с ЦРТДЮ «Искра» и ЦДЮТ и Э г. Орска реализуются курсы внеурочной деятельности «Краеведение» (обще-интеллектуальное направление), кружок ИЗО и театр игры «Улыбка» (общекультурное направление), направленные на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Большого Ученического Совета обучающихся школы (далее БУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

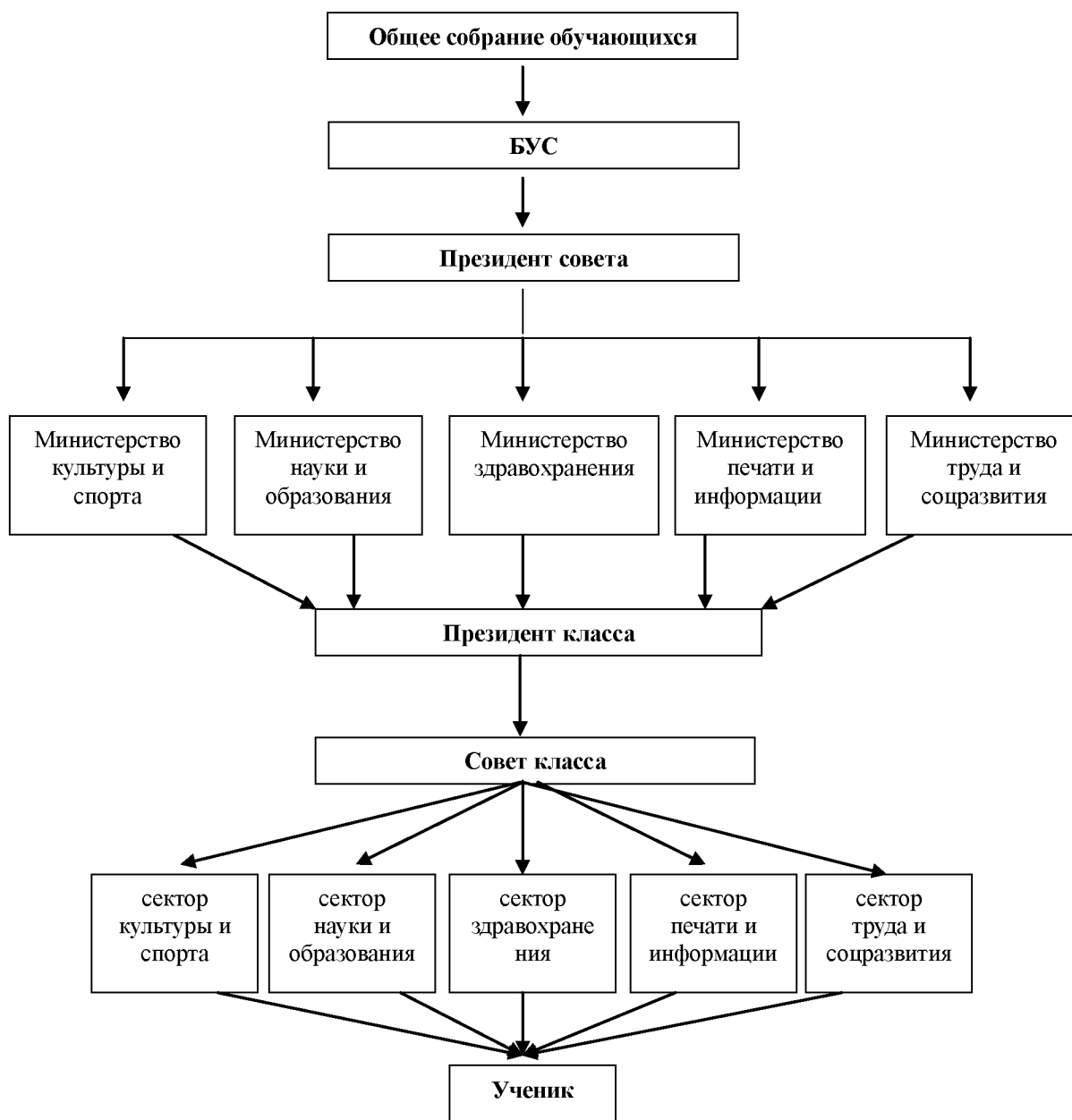
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой БУС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МОАУ «СОШ № 38 г. Орска», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе школы действуют следующие общественные объединения:

1. **детская общественная пионерская организация «Лидер» (4-7 классы)**
2. школьный спортивный клуб «Чемпион» (1-11 классы)
3. детское общественное объединение «ЮИД» (5-6 классы)
4. детское общественное объединение «Волонтеры» (7-8 классы)
5. детское общественное объединение «Юный пожарный» (1-4 классы)
6. детское общественное объединение «Юнармия» (8-9 классы)

Правовой основой объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, он-лайн мероприятий и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: эмблема и флаг;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны», и т.п.);
- экскурсии в «Краеведческий музей», заводы города, выставки и т.д.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- размещение, созданных детьми и классными руководителями, видеороликов, рассказов, стихов, сказок, репортажей через раздел «Новости» сайта школы, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить

хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общешкольном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации директора школы, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, социального педагога и психолога, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На классном уровне:

- классный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12 Модуль «Лагерь дневного пребывания»

Данный модуль реализуется через Программу воспитания лагеря дневного пребывания при МОАУ «СОШ № 38 г. Орска». В программе указаны основные модули работы с обучающимися и воспитателями, имеется план работы.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского

коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета* анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший

учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, старшей вожатой, классными руководителями, БУС и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ
Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок» КТД «День Знаний»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Урок безопасности «Безопасность дома, на улице, в школе: безопасный маршрут школьника (дом-школа-дом)». Эвакуация.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Праздник «Осень в гости просим»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Неделя толерантности	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Инструктаж «Правила поведения и безопасности детей на льду в осенне-зимний период». Эвакуация.	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Час общения «Мир вокруг нас» к Международному Дню толерантности	1-4	Ноябрь	Классные руководители
КТД «День Матери» Конкурс рисунков ко Дню Матери в России «Мамочка моя»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Единый классный час «Что такое коррупция и причины ее возникновения?»	1-4	Декабрь	Классные руководители
КТД «Знатоки этикета»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
КТД «Встречаем Новый год»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Единый урок прав человека	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс объемной новогодней игрушки	1-4	Декабрь	Классные руководители
Урок мужества «Город-герой – Ленинград»	1-4	Январь	Классные руководители
Урок мира «Мир на земле – спокойствие везде», 23 февраля	1-4	Февраль	Классные руководители
Конкурс чтецов «О подвиге, о доблести, о чести»	1-2	Февраль	Классные руководители
Спортивные состязания «Мальчишки, вперед»	3-4	Февраль	Учителя физкультуры, руководитель ШСК
КТД «День родной школы»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, старшая

			вожатая, классные руководители
Инструктаж «Меры безопасности, правила поведения на ж/д транспорте и ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений на объектах ж/д транспорта».	1-4	Февраль	Классные руководители
Праздник «Традиции земли русской»	1-2	Март	Классные руководители
Час общения «Покорители космоса» ко Дню космонавтики	1-4	Апрель	Классные руководители
КТД «Азбука Здоровья» Конкурс утренней зарядки. Эвакуация.	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, Учителя физкультуры, старшая вожатая, классные руководители
Экологический праздник «День Земли»	3-4	Апрель	Классные руководители
КТД «День Победы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Школьная НПК «Знать. Творить. Внедрять»	1-4	Май	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
КТД «Последний звонок»	1	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
КТД «Должны смеяться дети» к Областному дню детства Конкурс детского рисунка «Зеленая планета глазами детей»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Час общения «Безопасность детей в летний период»	1-4	Май	Классные руководители
Лагерь дневного пребывания	1-4	Июнь	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Я- исследователь	1-4	1	Учителя-предметники, Классные руководители
Краеведение	2,3	1	ЦРТДЮ и Э
Краеведение	1,4	1	ЦРТДЮ «Искра»

Психологическая азбука	1-4	1	Педагог-психолог
Разговор о правильном питании	1-4	1	Классные руководители
ЛДП «Моё Оренбуржье»	1-4	2	Воспитатели
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители, БУС
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-4	Февраль	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Медиаурок «Защита персональных данных в сети интернет»	3-4	Январь	Учитель информатики, Классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на школьном сайте один раз в месяц	1-4	В течение года	Учитель информатики, Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Акция «Пристегнись» по БДД	1-4	Сентябрь	Руководитель «ЮИД»
Акция «Отходам – нет, переработке - да»	1-4	Октябрь	Руководитель организации «Лидер»
Акция «Сохрани жизнь себе и своему ребенку»	1-4	Январь	Руководитель «Юный пожарный»
Акция по установке кормушек «Птицеград»	1-4	Декабрь, январь	Руководитель «Волонтеры»
Акция «Подари книге жизнь»	1-4	Февраль	библиотекарь
Акция «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»	3-4	Март	Руководитель «ЮИД»
Акция «Час Земли»	1-4	Март	Руководитель организации «Лидер»
Акция «Твори добро»	1-4	Апрель	Руководитель «Волонтеры»
Патриотическая акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Руководитель организации «Лидер»
Акция «Письмо солдату»	1-4	Май	Руководитель организации «Лидер»
Участие в мероприятиях ШСК	1-4	В течение года	Руководитель ШСК, Учителя физкультуры, Классные руководители
Экскурсии			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи города	1-4	октябрь	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки книг и рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Библиотекарь школы, Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные

			руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Анализ учебно-воспитательной работы за прошлый учебный год, постановка задач на новый учебный год. 2. Утверждение нового состава общешкольного родительского комитета. Распределение обязанностей. Выбор председателя общешкольного родительского комитета школы, актива ОРК. 3. Утверждение плана работы родительского комитета на учебный год. 4. Организация горячего питания в школе. 5. Мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью ОУ. 6. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; безопасность детей 7. Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика.	1-4	сентябрь	Директор школы, Заместители директора по УВР и ВР, педагог психолог, представители ОРК и ОРС
1. Адаптация обучающихся 1 классов. 2. Занятость обучающихся во внеурочное время на начало 1 полугодия учебного года. 3. Профилактика ОРВИ и вирусных заболеваний в осенне-зимний период. 4. Родительский всеобуч «Влияние на здоровье ребенка негативной теле и видеоинформации». 5. Организация и проведение государственной итоговой аттестации в учебном году. 6. Формирование толерантных отношений в среде сверстников, в семье, в школе. 7. Создание благоприятного	1-4	ноябрь	Педагог-психолог, Социальный педагог, Заместитель директора по ВР, представители ОРК и ОРС

психологического климата для успешного развития ребенка			
1. Анализ результатов учебно-воспитательного процесса за 1 полугодие учебного года. 2. Работа семьи и школы по профилактике употребления ПАВ. 3. Родительский всеобуч «Друзья в жизни семьи и ребенка. Взаимоотношение поколений в семье».	1-4	февраль	Педагог-психолог, Социальный педагог, Заместитель директора по УВР, представители ОРК и ОРС
1. Антикоррупционное воспитание детей и подростков 2. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье. Летняя трудовая практика. 3. Совместная работа семьи и школы по формированию культуры безопасной жизнедеятельности учащихся в период летних каникул	1-4	апрель	Педагог-психолог, Социальный педагог, Заместитель директора по ВР, представители ОРК и ОРС
1. Летняя оздоровительная кампания. «Слагаемые здоровья: как использовать лето для укрепления здоровья детей» 2. Подведение итогов работы общешкольного родительского комитета. 3. Планирование работы родительского комитета школы на учебный год.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, представители ОРК и ОРС
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные походы и экскурсии с детьми	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство			

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-8 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок» КТД «День Знаний»	5-8	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-8	Сентябрь	Классные руководители
Урок безопасности «Безопасность дома, на улице, в школе; безопасный маршрут: дом- школа-дом». Эвакуация.	5-8	Сентябрь	Классные руководители
Час общения «Я и ты, а вместе МЫ» о многообразии мировых культур	5-8	Сентябрь	Классные руководители
Мастерская «мама, бабушка и я – руководительная семья»	5-6	Октябрь	Учителя технологии
Олимпиада школьников по предметам (школьный этап)	5-8	Октябрь	Учителя- предметники, Классные руководители
Час общения «Соблазн велик, а жизнь дороже»	8	Октябрь	Классные руководители
Неделя толерантности	5-8	Ноябрь	Классные руководители
Олимпиада школьников по предметам (муниципальный этап)	7-8	Ноябрь	Учителя- предметники, Классные руководители
Инструктаж «Правила поведения и безопасности детей на льду в осенне- зимний период». Эвакуация.	5-8	Ноябрь	Классные руководители

Час общения «Мир вокруг нас» к Международному Дню толерантности	5-8	Ноябрь	Классные руководители
Месячник правовых знаний	5-8	Ноябрь	Учителя истории, Классные руководители
Единый классный час «Что такое коррупция и причины ее возникновения?»	5-8	Декабрь	Классные руководители
Конкурс плакатов, рисунков по теме «Мир без насилия», «Нет – терроризму!», «Коррупция глазами детей»	7-8	Декабрь	Классные руководители
КТД «Знатоки этикета»	5-6	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
КТД «Встречаем Новый год»	5-8	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Единый урок прав человека	5-8	Декабрь	Классные руководители
Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции)	8	Декабрь	Социальный педагог, Классные руководители
Конкурс объемной новогодней игрушки	5-6	Декабрь	Старшая вожатая, Классные руководители
Детский референдум «Выбирать – значит, понимать»	5-7	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая, Классные руководители
Урок мужества «Город-герой – Ленинград»	5-8	Январь	Классные руководители
Неделя русского языка «Лучше русский знать, чем неправильно писать»	5-8	Январь	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь, Классные руководители
Выставка по теме «Литература и искусство народов России»	5-6	Январь	Библиотекарь
Литературная гостиная «Литература и искусство народов России»	5-6	Январь	Библиотекарь, Классные руководители
КТД «Знатоки этикета»	7-8	Январь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

Игровая программа «Без конфликтов»	7-8	Январь	Социальный педагог, психолог, Классные руководители
Классный час «Твой подвиг помним, Сталинград»	5-8	Февраль	Классные руководители
Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-8	Февраль	Классные руководители
Классный час «День воина-интернационалиста»	8	Февраль	Классные руководители
Конкурс чтецов «Защитникам русской земли посвящается»	5-6	Февраль	Учителя русского языка, Классные руководители
Региональная олимпиада школьников по предметам (школьный этап)	5-8	Февраль	Учителя-предметники, классные руководители
Военно-спортивные состязания «Хочу быть солдатом»	8	Февраль	Педагог-организатор, Учителя физкультуры, руководитель ШСК
Урок мира «Мир на земле – спокойствие везде»	5-8	Февраль	Классные руководители
КТД «День родной школы»	5-8	Февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Инструктаж «Меры безопасности, правила поведения на ж/д транспорте и ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений на объектах ж/д транспорта»	5-8	Февраль	Классные руководители
Конкурс плакатов «Мой папа то же был солдатом»	7-8	Февраль	Классные руководители
Тренинг «Поговори со мною, мама»	5-7	Февраль	Педагог - психолог
Краеведческая викторина «Мое Оренбуржье»	5-6	Март	Классные руководители
Литературная гостиная «Могуч и велик русский язык»	8	Март	старшая вожатая, классные руководители
Конкурс рисунков «Мама, бабушка и я!»	5-6	Март	Учителя технологии
КТД «Азбука Здоровья» Конкурс утренней зарядки. Эвакуация.	5-8	Апрель	Учителя физкультуры, Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные

			руководители
Час общения «Покорители космоса» ко Дню космонавтики	5-8	Апрель	Классные руководители
Месячник благоустройства «Наш дворик»	5-8	Апрель	Классные руководители
КТД «День Победы»	5-8	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Школьная НПК «Знать. Творить. Внедрять»	5-8	Май	Классные руководители
Час общения «Безопасность детей в летний период». Эвакуация.	5-8	Май	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Оздоровительно-спортивные игры	5	1	Учителя физкультуры
Культура правильного питания	5-7	1	Классные руководители
Культура общения	5-8	1	Классные руководители
Книжная азбука	6	1	Библиотекарь
«Мое Оренбуржье» (историческое и географическое краеведение)	7-8	1	Классные руководители
Юный журналист	5	1	Классные руководители
Секреты успешной учебы	8	1	Классные руководители
Юные инспекторы движения	5	1	Классные руководители
Правовая азбука	5	1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-8	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-8	сентябрь	Заместитель директора по ВР

Конкурс «Лучший ученический класс»	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-8	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-8	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов БУС о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-8	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс сочинений «Трудовая династия»	7-8	Сентябрь	Классные руководители
Урок «Проектория»	6-8	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	5-8	Ноябрь	Классные руководители
Тренинг «Умей построить будущее»	5-8	Декабрь	Педагог-психолог, Классные руководители
Профориентационный круглый стол «Защита профессий»	8	Декабрь	Классные руководители
Профилактическая программа «Знать, чтобы не оступиться, или Превентись»	7-8	Январь	Социальный педагог, Классные руководители
Интерактивная программа «Востребованность профессий в регионе»	7-8	Январь	Классные руководители
Деловая игра «Профессиональный квест»	8	Март	Социальный педагог, Классные руководители
Посещение профтренингов в колледжах, техникумах, университетах города	7-8	В течение года	Заместитель директора по ВР
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Медиаурок «Защита персональных данных в сети интернет»	5-6	Январь	Учитель информатики
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на школьном	5-8	В течение года	Учитель информатики,

сайте один раз в месяц			Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-8	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Поиск. Сбор. Экспонат. Музей»	5-6	Сентябрь	Руководитель «Волонтеры»
Акция «Пристегнись» по БДД	5-8	Сентябрь	Руководитель «ЮИД»
Акция «Ветеран живет рядом»	5-8	Октябрь	Руководитель «Юнармия»
Акция «Чистота и порядок – дело наших рук»	5-8	Октябрь	Руководитель «Волонтеры»
Акция «Отходам – нет, переработке - да»	5-8	Октябрь	Руководитель организации «Лидер»
Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	8	Ноябрь	Руководитель «Волонтеры»
Агитбригада «Приводим в порядок кусочек планеты Земля»	5-6	Ноябрь	Руководитель «Волонтеры»
Акция «Сохрани жизнь себе и своему ребенку»	5-8	Январь	Руководитель организации «Лидер»
Акция «Подари книге жизнь»	5-8	Февраль	Библиотекарь
Акция «Просветись» ко Дню борьбы с туберкулезом	7-8	Март	Руководитель «Волонтеры»
Акция «Час Земли»	5-8	Март	Руководитель «Волонтеры»
Акция «Свеча памяти»	5-8	Май	Руководитель «Юнармия»
Патриотическая акция «Бессмертный полк»	5-8	Май	Руководитель организации «Лидер»
Акция «Письмо солдату»	5-8	Май	Руководитель «Юнармия»
Участие в мероприятиях ШСК	5-8	В течение года	Учителя физкультуры, Классные руководители
Экскурсии			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Посещение театров	5-8	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музеи, пожарную часть, предприятия школы и города	5-7	январь	Руководитель музея
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр	5-8	По плану клас.рук.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-8	В течение года	Старшая вожатая, библиотекарь
Оформление классных уголков	5-8	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-8	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-8	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-8	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Анализ учебно-воспитательной работы за прошлый учебный год, постановка задач на новый учебный год. 2. Утверждение нового состава общешкольного родительского комитета. Распределение обязанностей. Выбор председателя общешкольного родительского комитета школы, актива ОРК. 3. Утверждение плана работы родительского комитета на учебный год. 4. Организация горячего питания в школе. 5. Мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью ОУ. 6. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; безопасность детей	5-8	сентябрь	Директор школы, Заместители директора по УВР и ВР, педагог психолог, представители ОРК и ОРС

7. Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика.			
1. Адаптация обучающихся 5 классов. 2. Занятость обучающихся во внеурочное время на начало 1 полугодия учебного года. 3. Профилактика ОРВИ и вирусных заболеваний в осенне-зимний период. 4. Родительский всеобуч «Влияние на здоровье ребенка негативной теле и видеоинформации». 5. Организация и проведение государственной итоговой аттестации в учебном году. 6. Формирование толерантных отношений в среде сверстников, в семье, в школе. 7. Создание благоприятного психологического климата для успешного развития ребенка	5-8	ноябрь	Педагог-психолог, Социальный педагог, Заместитель директора по ВР, представители ОРК и ОРС
1. Анализ результатов учебно-воспитательного процесса за 1 полугодие учебного года. 2. Работа семьи и школы по профилактике употребления ПАВ. 3. Родительский всеобуч «Друзья в жизни семьи и ребенка. Взаимоотношение поколений в семье». 4. Профилактика наркомании, употребления курительных смесей в подростковой среде.	5-8	февраль	Педагог-психолог, Социальный педагог, Заместитель директора по УВР, представители ОРК и ОРС
1. Антикоррупционное воспитание детей и подростков 2. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье. Летняя трудовая практика. 3. Совместная работа семьи и школы по формированию культуры безопасной жизнедеятельности учащихся в период летних каникул.	5-8	апрель	Педагог-психолог, Социальный педагог, Заместитель директора по ВР, представители ОРК и ОРС
1. Летняя оздоровительная кампания. «Слагаемые здоровья: как использовать лето для укрепления здоровья детей» 2. Подведение итогов работы общешкольного родительского комитета. 3. Планирование работы родительского комитета школы на учебный год.	5-8	май	Заместитель директора по ВР, представители ОРК и ОРС
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-8	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по	5-8	1 раз/четверть	Классные

вопросам воспитания детей			руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-8	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-8	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-8	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 9-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок» КТД «День Знаний»	5-8	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	9-11	Сентябрь	Классные руководители
Урок безопасности «Безопасность дома, на улице, в школе». Эвакуация.	9-11	Сентябрь	Классные руководители
Час общения «Я и ты, а вместе МЫ» о многообразии мировых культур	9-11	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс сочинений «Трудовая династия»	9	Сентябрь	Учителя русского языка, Классные руководители
День пожилого человека	9-10	Октябрь	Классные

			руководители
Олимпиада школьников по предметам (школьный этап)	9-11	Октябрь	Учителя – предметники, Классные руководители
Единый урок безопасности в сети Интернет	9-11	Октябрь	Классные руководители
Концертная программа «День Учителя»	11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Час общения «Соблазн велик, а жизнь дороже»	9-11	Октябрь	Классные руководители
Неделя толерантности	9-11	Ноябрь	Классные руководители
Олимпиада школьников по предметам (муниципальный этап)	9-11	Ноябрь	Учителя-предметники, Классные руководители
Конкурс плакатов «Молодежь голосует за ЗОЖ»	9-10	Ноябрь	Старшая вожатая, Классные руководители
Инструктаж «Правила поведения и безопасности детей на льду в осенне-зимний период». Эвакуация.	9-11	Ноябрь	Классные руководители
Час общения «Мир вокруг нас» к Международному Дню толерантности	9-11	Ноябрь	Классные руководители
Месячник правовых знаний	9-11	Ноябрь	Классные руководители
Единый классный час «Что такое коррупция и причины ее возникновения?»	9-11	Декабрь	Классные руководители
Выставка по теме «Мир без насилия» Конкурс плакатов, рисунков «Нет – терроризму!», «Нет, коррупции!!!»	9	Декабрь	Старшая вожатая, Классные руководители
КТД «Встречаем Новый год»	9-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Единый урок прав человека	9-11	Декабрь	Классные руководители
Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции)	9	Декабрь	Социальный педагог, Классные руководители
Урок мужества «Город-герой – Ленинград»	9-11	Январь	Классные руководители
Классный час «День воина-интернационалиста»	9-11	Февраль	Классные руководители
Военно-спортивные состязания «Хочу	9-11	Февраль	Учителя

быть солдатом»			физкультуры, Классные руководители
Урок мира «Мир на земле – спокойствие везде»	9-11	Февраль	Классные руководители
КТД «День родной школы»	11	Февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Инструктаж «Меры безопасности, правила поведения на ж/д транспорте и ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений на объектах ж/д транспорта»	9-11	Февраль	Классные руководители
Час общения «Покорители космоса» ко Дню космонавтики	9-11	Апрель	Классные руководители
Диспут «Угроза политического экстремизма»	10-11	Апрель	Классные руководители
Месячник благоустройства «Наш дворик»	9-10	Апрель	Учителя технологии, Классные руководители
КТД «Азбука Здоровья» Конкурс утренней зарядки. Эвакуация.	9-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя физкультуры, классные руководители
Инструктаж по технике безопасности	9-11	Май	Классные руководители
КТД «День Победы»	9-11	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Школьная НПК «Знать. Творить. Внедрять»	9-11	Май	Заместитель директора по УВР, учителя – предметники, классные руководители
КТД «Последний звонок»	9-11	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные

			руководители
Час общения «Безопасность детей в летний период». Эвакуация.	9-11	Май	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивный марафон	9	1	Учителя физкультуры
Культура общения	9	1	Классные руководители
Ваш выбор	9	1	Классные руководители
Культура ЗОЖ	10-11	1	Учителя физкультуры
Культура общения	10-11	1	Классные руководители
Правовая культура	10-11	1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ролевая игра «День самоуправления в школе»	11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	9-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	9-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	9-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	9-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов БУС о проделанной работе. Подведение итогов	9-11	май	Заместитель директора по ВР

работы за год			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок «Проектория»	9-11	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль	Классные руководители
Профориентационная игра «Мир профессий»	9-10	Октябрь	Старшая вожатая
Профориентационная игра «Заглянем в будущее»	9-11	Ноябрь	Старшая вожатая
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	9	Ноябрь	Классные руководители
Профориентационный круглый стол «Защита профессий»	9	Декабрь	Старшая вожатая
Интерактивная программа «Востребованность профессий в регионе»	9-11	Январь	Старшая вожатая
Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать»	9-11	Февраль	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Медиаурок «Защита персональных данных в сети интернет»	9-11	Январь	Учитель информатики
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на школьном сайте один раз в месяц	9-11	В течение года	Учитель информатики, Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	9-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Пристегнись» по БДД	9-11	Сентябрь	Руководитель «ЮИД»
Акция «Ветеран живет рядом»	9-11	Октябрь	Руководитель «Юнармия»
Акция «Отходам – нет, переработке – да»	9-11	Октябрь	Руководитель «Волонтеры»

Акция «Чистота и порядок – дело наших рук»	9-11	Октябрь	Руководитель «Волонтеры»
Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	9-11	Ноябрь	Руководитель «Юнармия»
Акция «Остановись»	10-11	Декабрь	Руководитель «Юнармия»
Акция «Сохрани жизнь себе и своему ребенку»	9-11	Январь	Руководитель «Волонтеры»
Акция «Подари книге жизнь»	9	Февраль	библиотекарь
Акция «Просветись» ко Дню борьбы с туберкулезом	9-11	Март	Руководитель «Волонтеры»
Акция «Час Земли»	9-11	Март	Руководитель организации «Лидер»
Акция «Зеленый газон»	9-10	Май	Руководитель организации «Лидер»
Акция «Свеча памяти»	9-11	Май	Руководитель «Юнармия»
Патриотическая акция «Бессмертный полк»	9-11	Май	Руководитель организации «Лидер»
Акция «Письмо солдату»	9-11	Май	Руководитель «Юнармия»
Участие в мероприятиях ШСК	9-11	В течение года	Учителя физкультуры, Классные руководители

Экскурсии

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музеи города	9-11	январь	Руководитель музея
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр	9-11	По плану клас.рук.	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	9-11	В течение года	Руководитель организации «Лидер»
Оформление классных уголков	9-11	В течение года	Классные

			руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	9-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	9-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	9-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Анализ учебно-воспитательной работы за прошлый учебный год, постановка задач на новый учебный год. 2. Утверждение нового состава общешкольного родительского комитета. Распределение обязанностей. Выбор председателя общешкольного родительского комитета школы, актива ОРК. 3. Утверждение плана работы родительского комитета на учебный год. 4. Организация горячего питания в школе. 5. Мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью ОУ. 6. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; безопасность детей 7. Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика.	9-11	сентябрь	Директор школы, Заместители директора по УВР и ВР, педагог психолог, представители ОРК и ОРС
1. Адаптация учащихся 10 класса. 2. Занятость обучающихся во внеурочное время на начало 1 полугодия учебного года. 3. Профилактика ОРВИ и вирусных заболеваний в осенне-зимний период. 4. Родительский всеобуч «Влияние на здоровье ребенка негативной теле и видеоинформации». 5. Организация и проведение государственной итоговой аттестации в учебном году. 6. Формирование толерантных отношений в среде сверстников, в семье, в школе. 7. Создание благоприятного психологического климата для успешного развития ребенка	9-11	ноябрь	Педагог-психолог, Социальный педагог, Заместитель директора по ВР, представители ОРК и ОРС

1. Анализ результатов учебно-воспитательного процесса за 1 полугодие учебного года. 2. Работа семьи и школы по профилактике употребления ПАВ. 3. Родительский всеобуч «Друзья в жизни семьи и ребенка. Взаимоотношение поколений в семье». 4. Психологическая поддержка выпускнику в период ГИА. Рекомендации родителям. 5. Профилактика наркомании, употребления курительных смесей в подростковой среде.	9-11	февраль	Педагог-психолог, Социальный педагог, Заместитель директора по УВР, представители ОРК и ОРС
1. Антикоррупционное воспитание детей и подростков 2. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье. Летняя трудовая практика. 3. Совместная работа семьи и школы по формированию культуры безопасной жизнедеятельности учащихся в период летних каникул.	9-11	апрель	Педагог-психолог, Социальный педагог, Заместитель директора по ВР, представители ОРК и ОРС
1. Летняя оздоровительная кампания. «Слагаемые здоровья: как использовать лето для укрепления здоровья детей» 2. Подведение итогов работы общешкольного родительского комитета. 3. Планирование работы родительского комитета школы на учебный год.	9-11	май	Заместитель директора по ВР, представители ОРК и ОРС
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	9-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	9-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	9-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	9-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)